

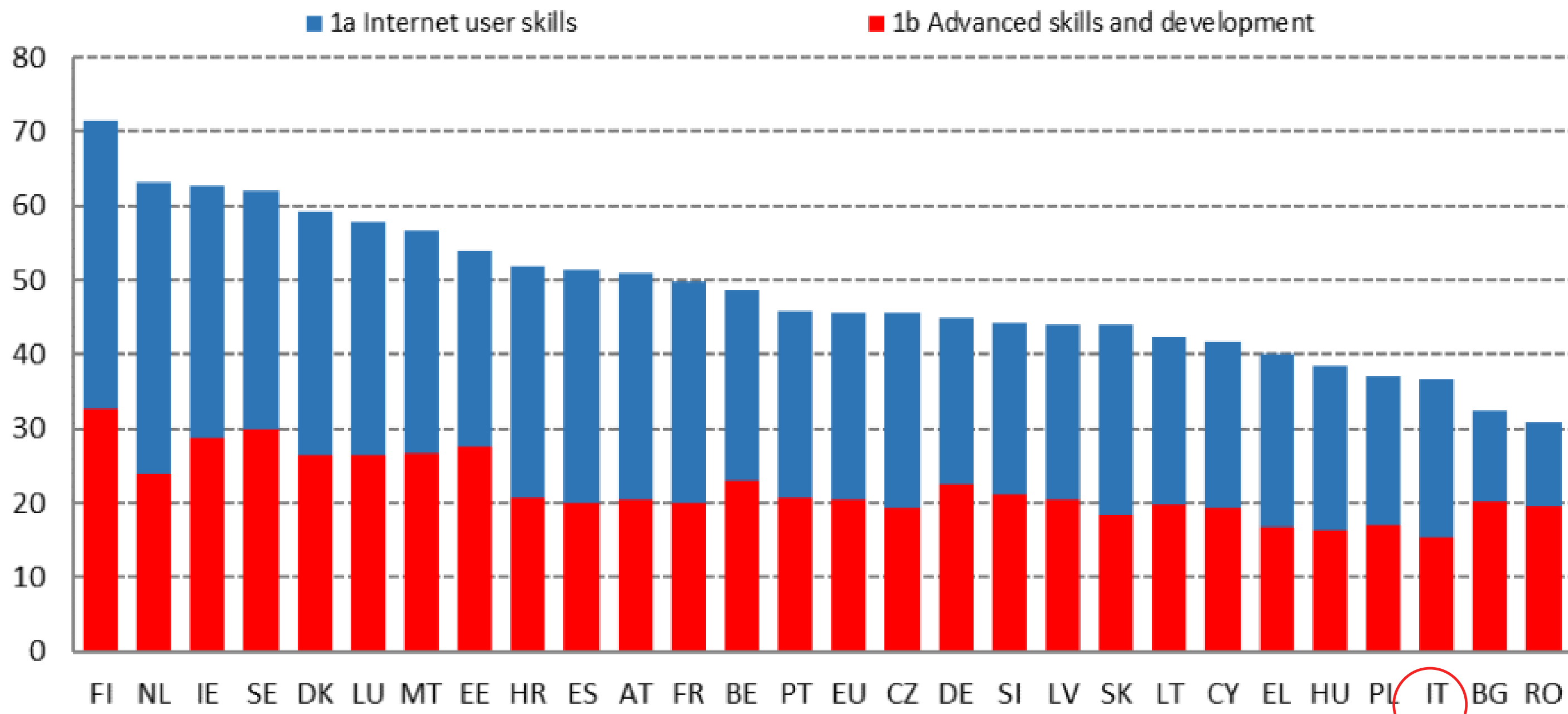


DIGCOMP COME MODELLO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLA SCUOLA

**LAURA BIANCATO
DIRIGENTE SCOLASTICA
ITET EINAUDI BASSANO DEL GRAPPA**

La competenza digitale NON può attendere

Figure 1 Human capital dimension (Score 0-100), 2022



Source: DESI 2021, European Commission

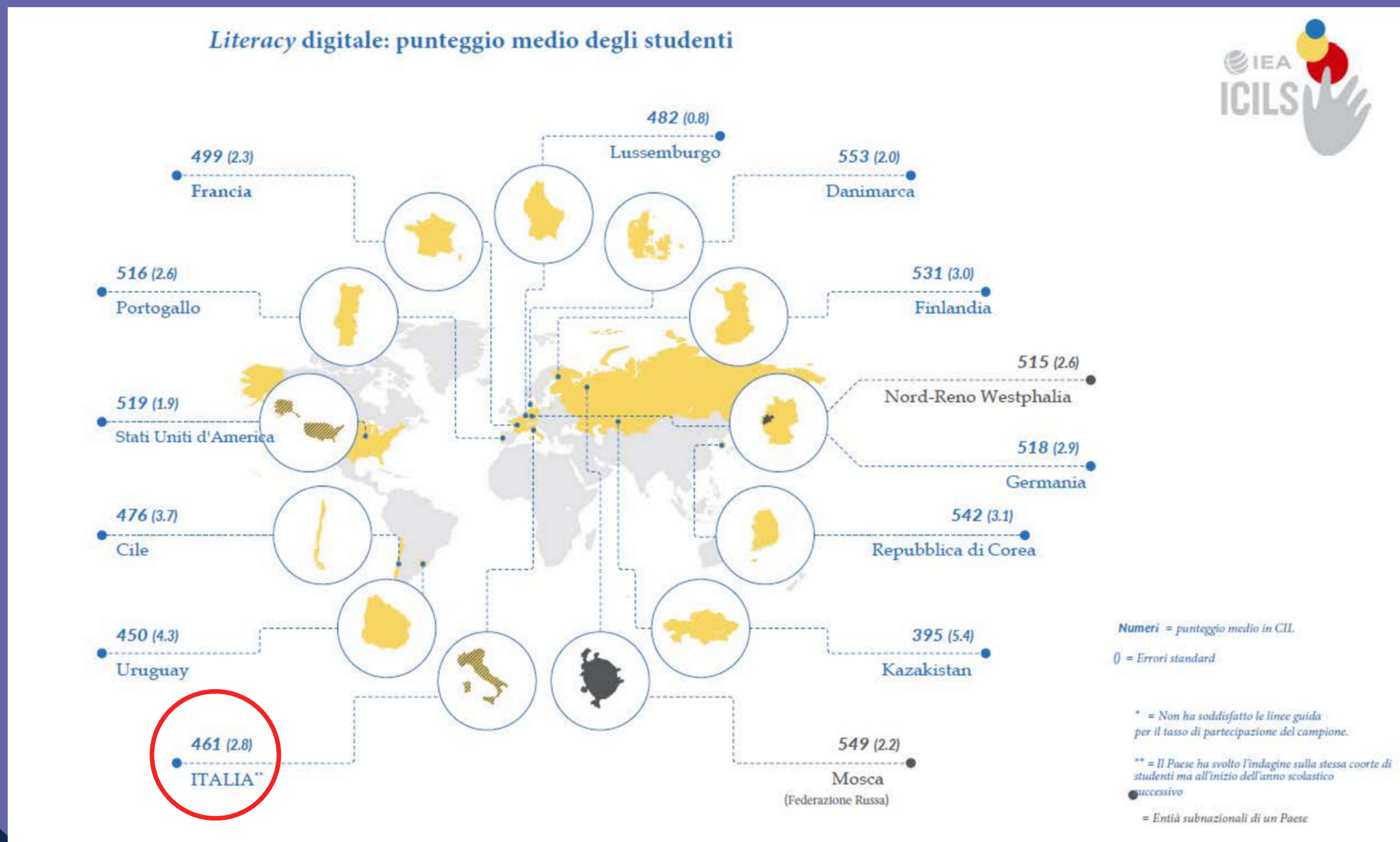
Digital Economy and Society Index

La competenza digitale NON può attendere

Risultati nella scala di *literacy* digitale

Indagine quinquennale, questi sono i risultati 2018

Gli studenti italiani ottengono il punteggio di 461², **significativamente inferiore alla media internazionale.**



La competenza digitale NON può attendere



Insegnare le TIC

- In media in Italia, il 47% degli insegnanti "frequentemente" o "sempre" fa utilizzare agli studenti le TIC per progetti o lavori in classe, dato inferiore alla media dei paesi OCSE e delle economie che partecipano a TALIS (53%).
- In Italia, il 52% degli insegnanti ha dichiarato che "l'uso delle TIC per l'insegnamento" è stato incluso nella loro formazione o istruzione formale, mentre il 36% degli insegnanti in media si sente preparato all'uso delle TIC per l'insegnamento al termine degli studi.
- Inoltre, sebbene il 68% degli insegnanti abbia partecipato in media ad attività di sviluppo professionale che comprendevano l' "uso delle TIC per l'insegnamento" nei 12 mesi precedenti l'indagine, la formazione all' "uso delle TIC per l'insegnamento" è il tema di sviluppo professionale con la più alta percentuale di insegnanti che ne segnalano un elevato fabbisogno - 17% in Italia (rispetto al 18% della media OCSE).
- In media in Italia, il 31% dei dirigenti scolastici riferisce che l'erogazione di un'istruzione di qualità nella propria scuola è ostacolata da una carenza o inadeguatezza della tecnologia digitale per l'istruzione (rispetto al 25% della media OCSE).

La competenza digitale

NON

può attendere



Come renderla sistemica nella scuola?

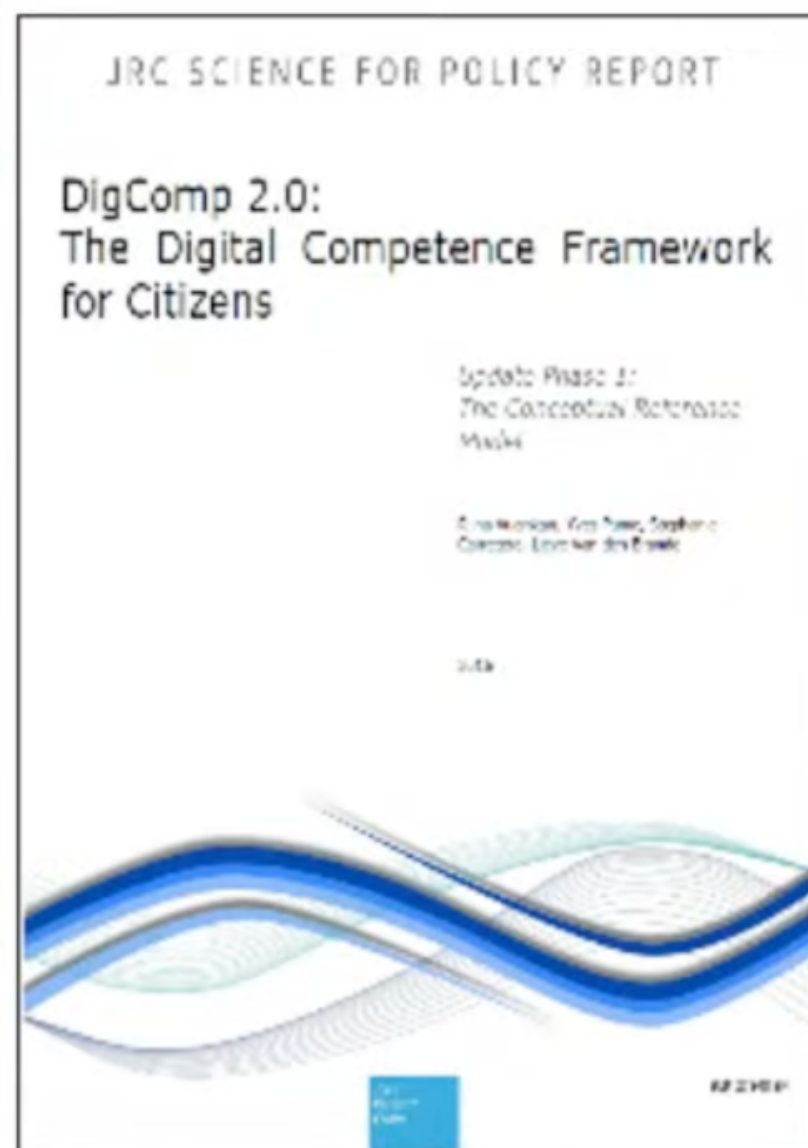
DIGCOMP

**Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini
(Digital Competence Framework for Citizens),
è l'insieme delle linee guida definite dalla Commissione
Europea sulle competenze digitali
che i cittadini devono possedere per poter godere di una
buona qualità della vita, partecipare alla società
democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro.**

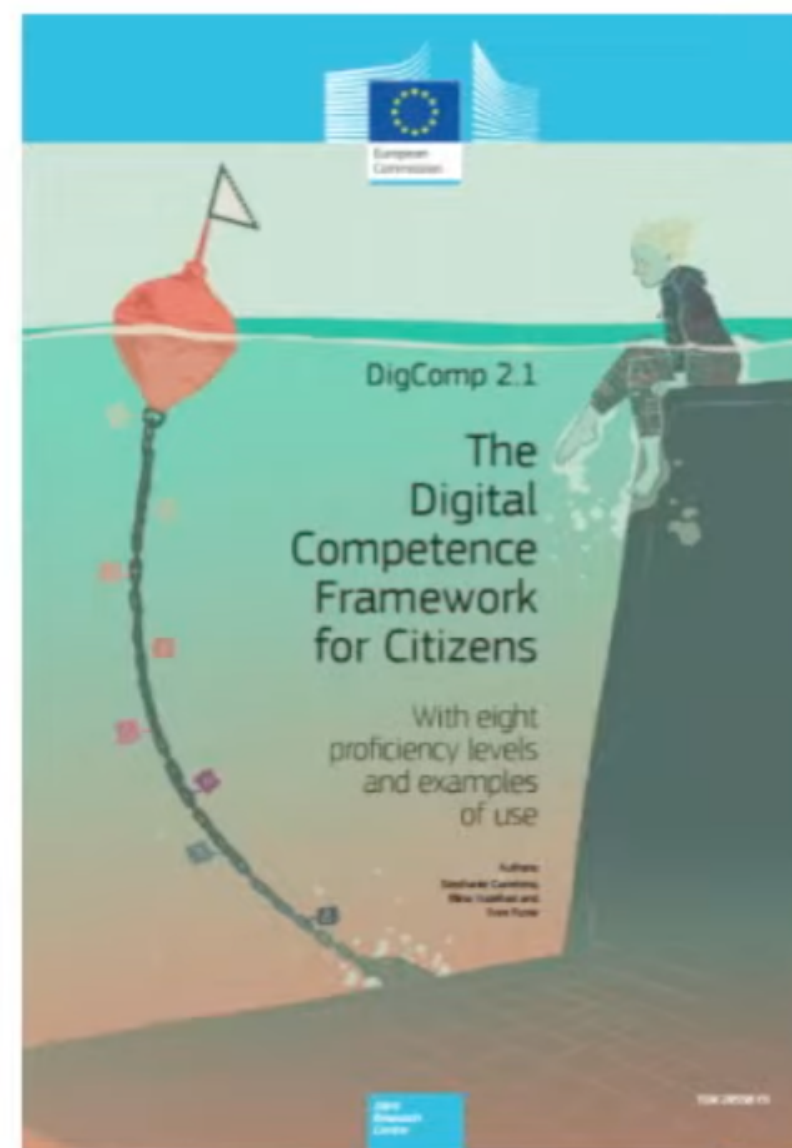
DIGCOMP - LA STORIA



2013



2016



2017



2022*

5 Aree di Competenza

e

21 descrittori



FIG.1 Il modello concettuale di riferimento del DigComp

Dimensioni del DigComp:

5 Aree di competenza

21 Descrittori di competenza

8 Livelli di padronanza

Conoscenze, abilità e attitudini

Esempi di uso per differenti scopi

Dove troviamo citato il
DigComp
(di recente)
all'interno del nostro
sistema di istruzione?

PIANO SCUOLA 4.0

La formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento

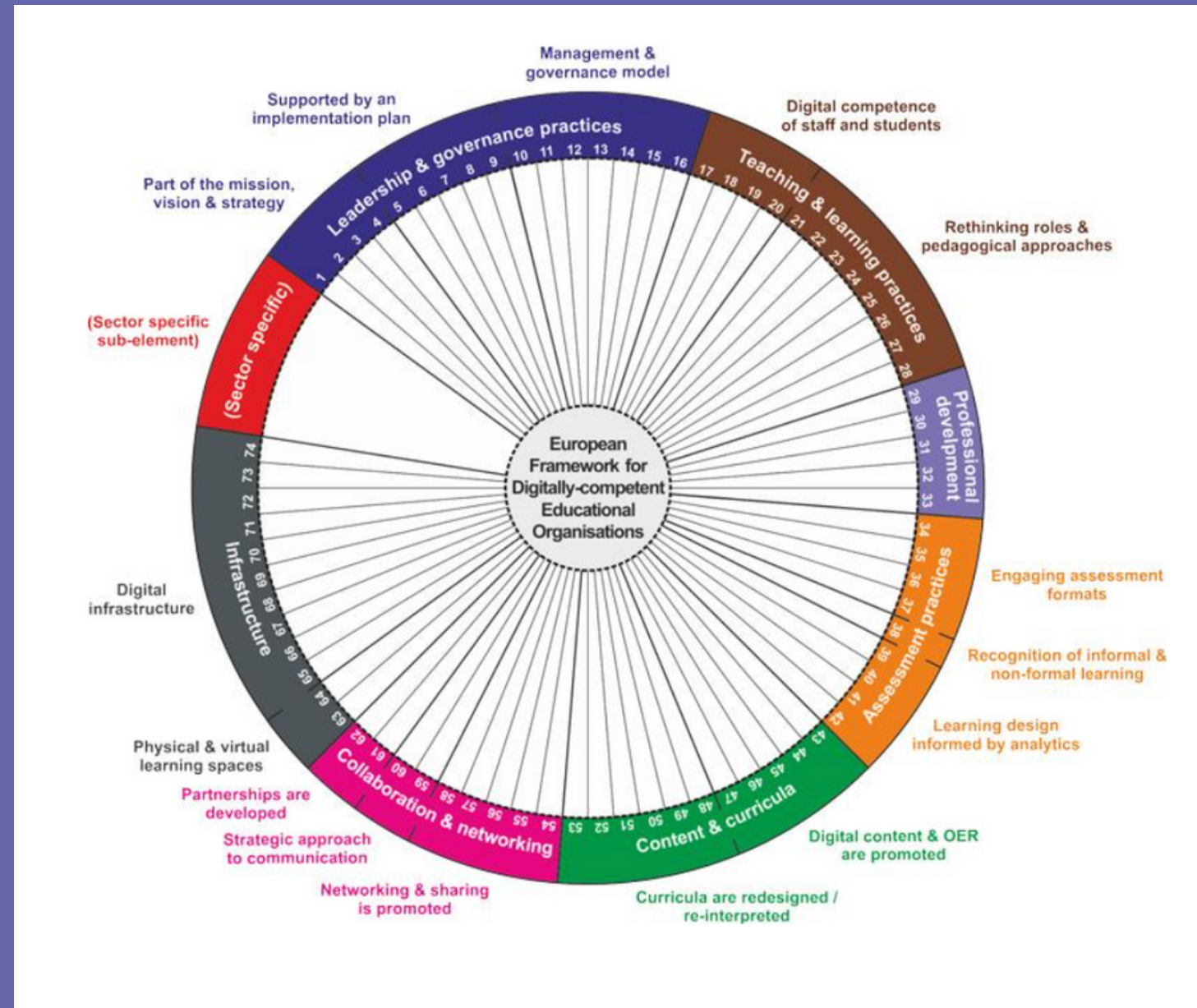
I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il **DigCompEdu**, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

La progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguono i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2.

**Perchè il framework DigComp
può agevolare e spingere
la transizione digitale nella scuola?**



DigComp2.2



DigCompOrg



DigCompEdu



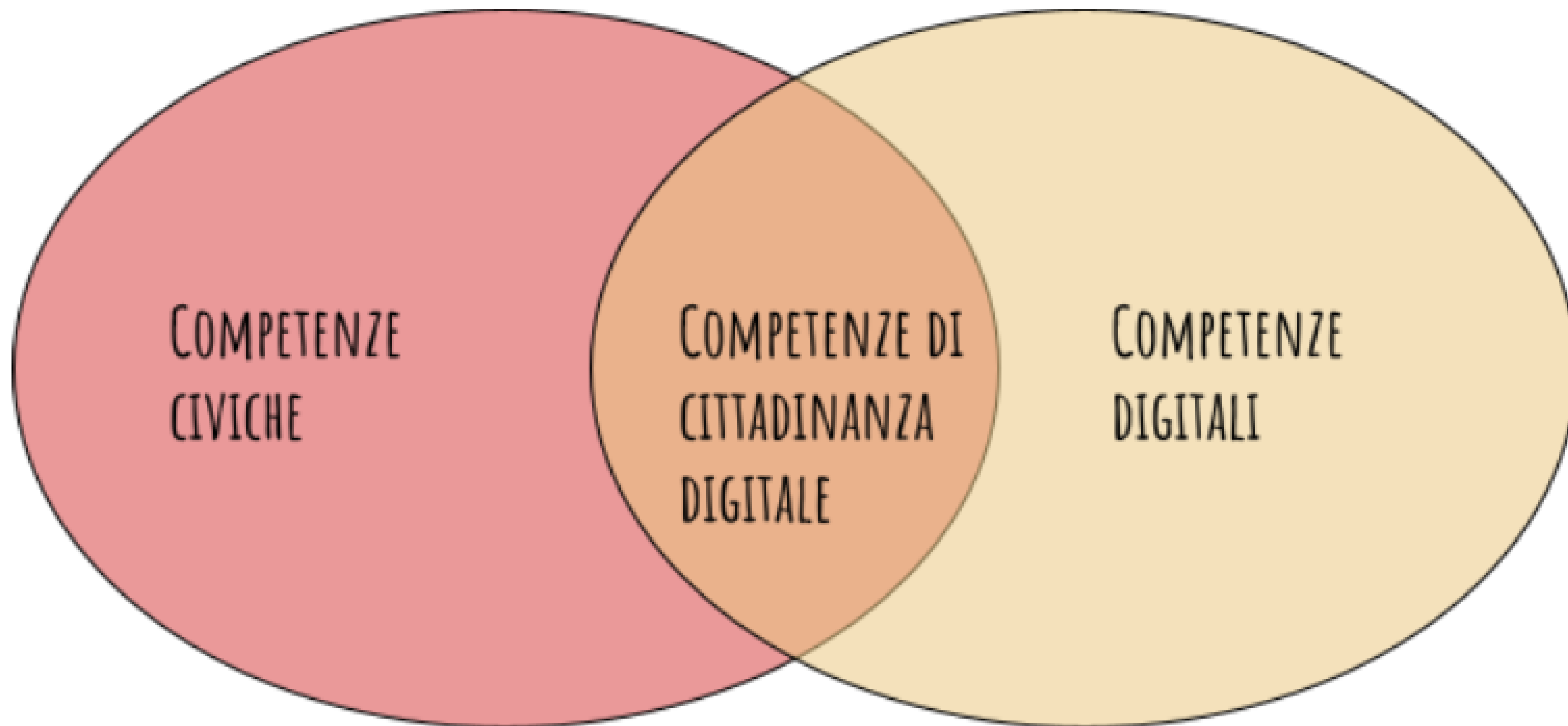
DigComp2.2

**Guida la predisposizione
di un curriculum per la
competenza digitale nella
scuola**

**CITTADINANZA DIGITALE
E
COMPETENZE DIGITALI:
STESSA COSA?**

In alcuni istituti si ritiene esaustiva la declinazione delle competenze di cittadinanza digitale all'interno dell'educazione civica.

Fig. 2 - Le competenze civiche e digitali (L. Biancato)



ESEMPI:

CURRICULUM per lo sviluppo della
COMPETENZA DIGITALE

IPRASE TRENTO - Rete delle Valli del Noce

Guida la formazione dei docenti sulle competenze digitali

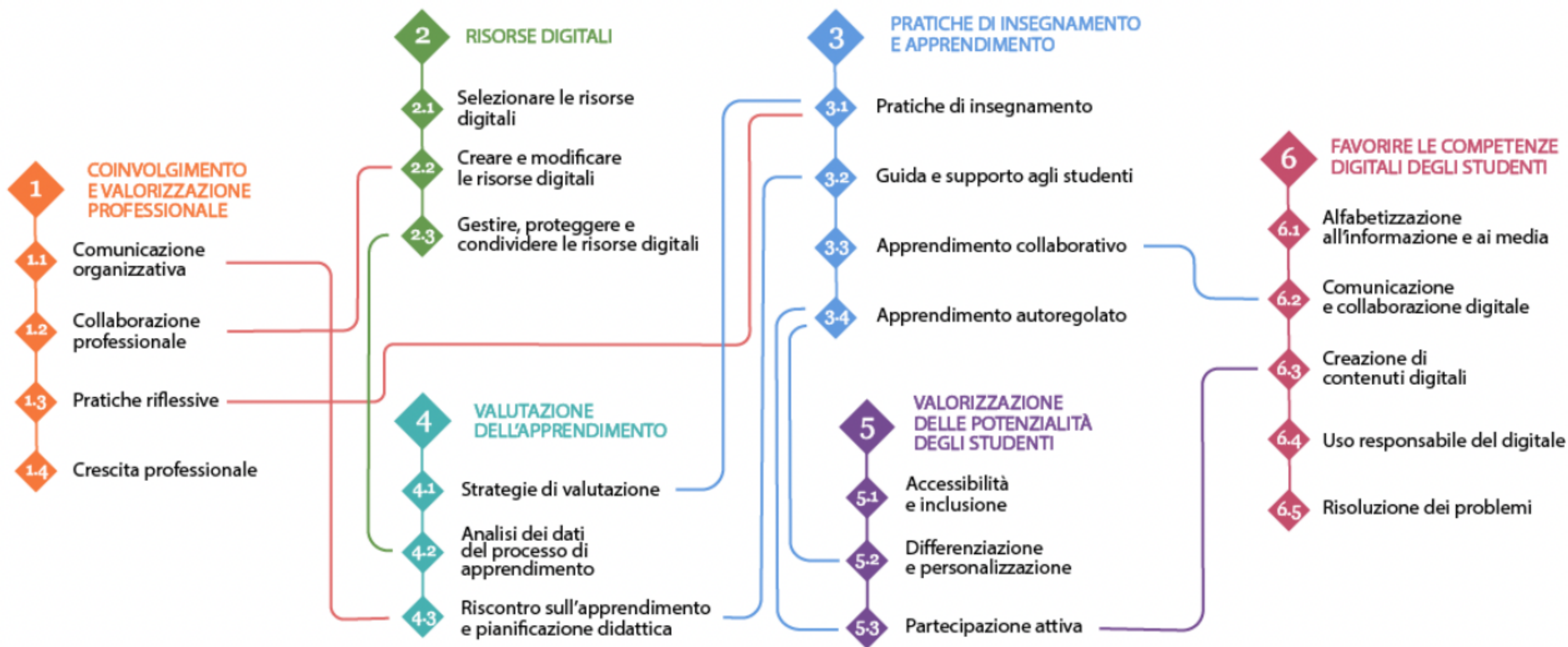


DigCompEdu

Competenze professionali
del docente/formatore

Competenze didattiche
del docente/formatore

Competenze
dello studente





RISORSE DIGITALI



Selezionare le risorse digitali

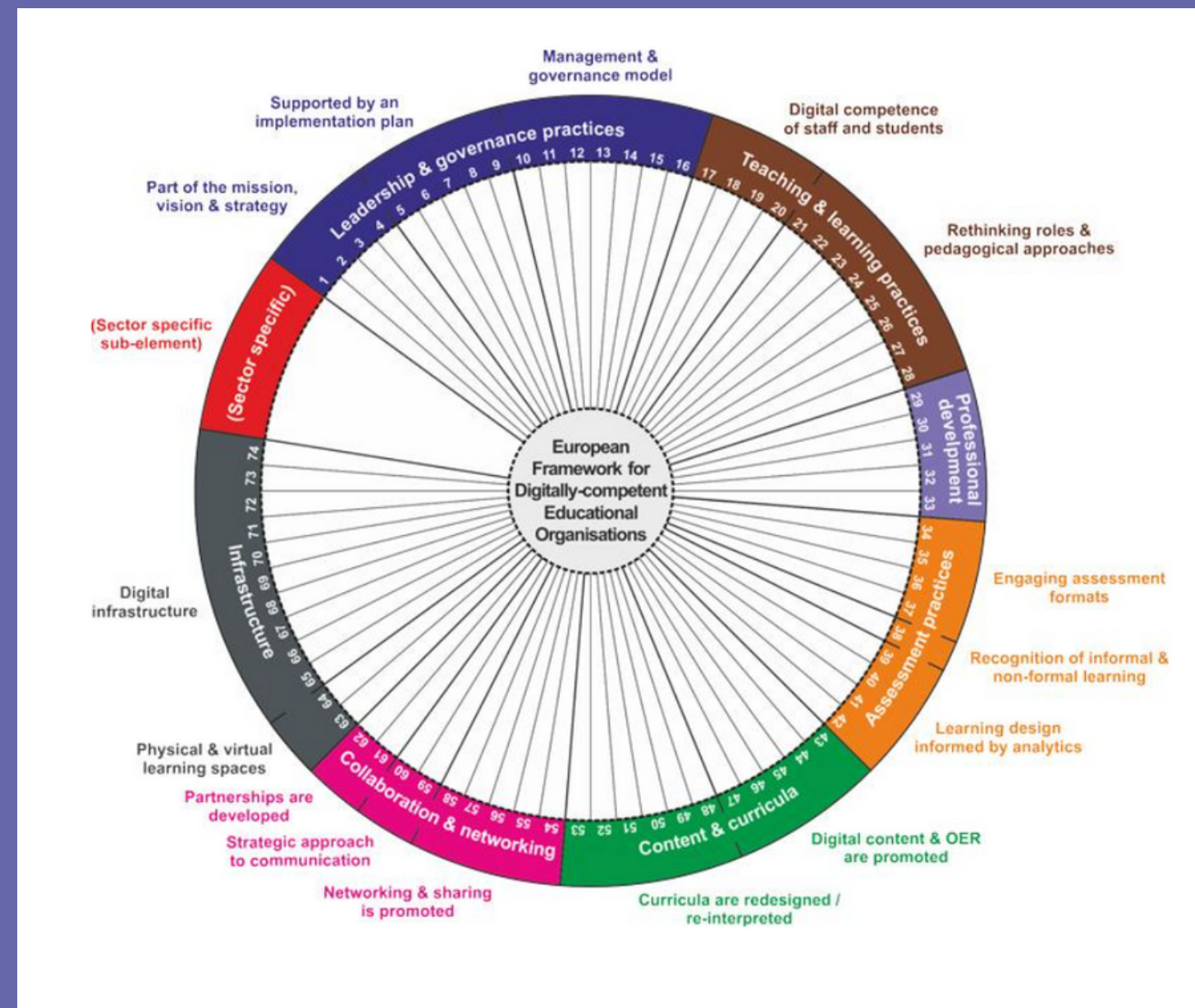


Creare e modificare le risorse digitali

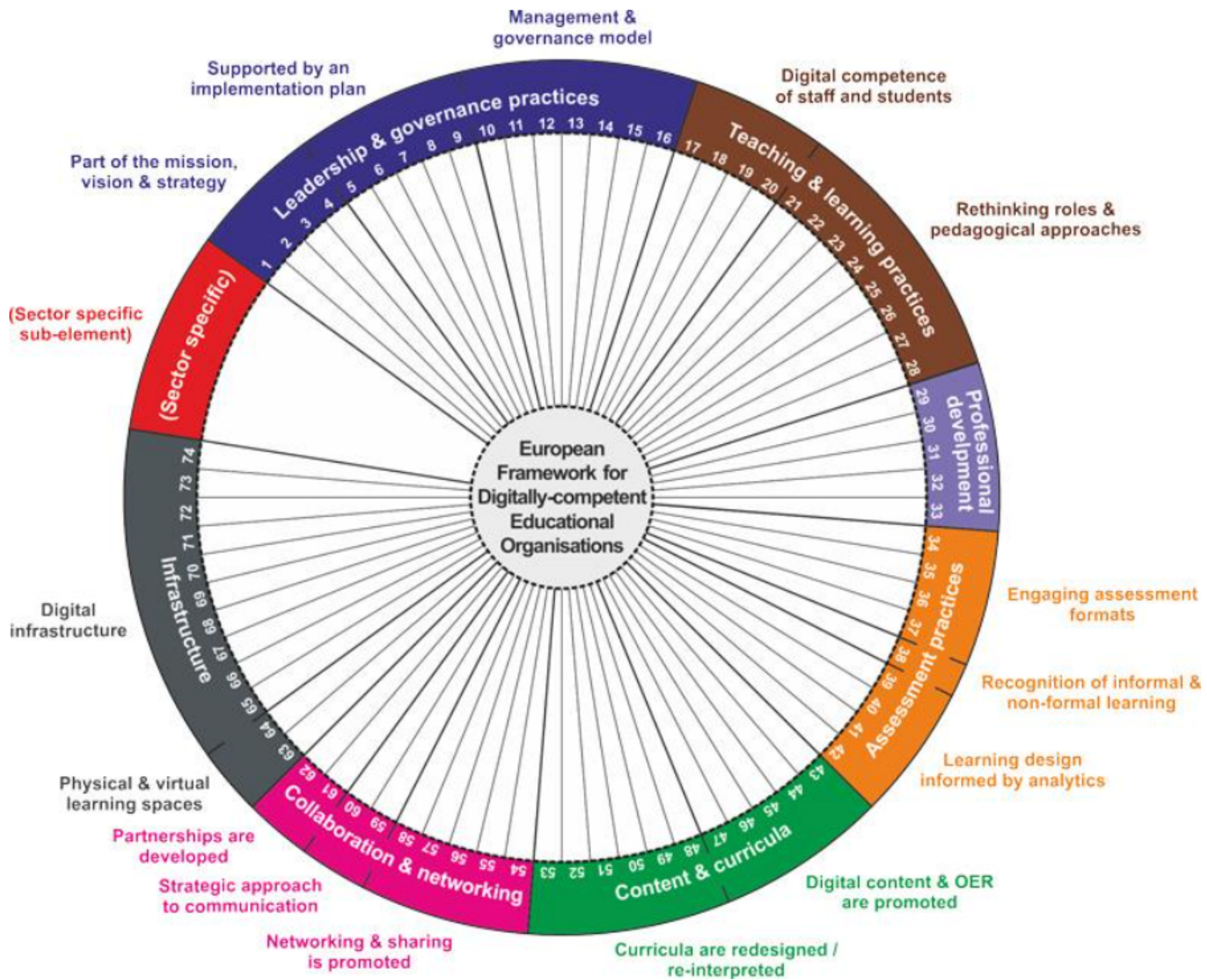


Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Guida la riflessione sul livello di digitalizzazione del sistema Istituito scolastico



DigCompOrg



SELFIE

A tool to support learning in the digital age

Homepage

Introduzione ▼

Per iniziare ▼

Notizie

Risorse per SELFIE ▼

SELFIE per l'apprendimento sul lavoro ▼

Accesso per i coordinatori scolastici

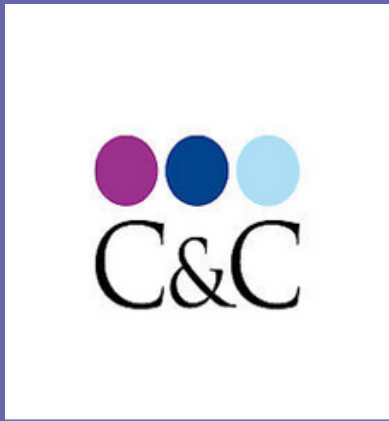
You are here: [European Education Area](#) / [SELFIE](#) / [Homepage](#)

SELFIE

Come può la tua scuola migliorare l'uso delle tecnologie per la didattica e l'apprendimento? Scoprillo con SELFIE, uno strumento gratuito a disposizione delle scuole.



Grazie per l'attenzione



**Riceverete una mail con l'attestato di partecipazione
e con il materiale del webinar.**

I nostri contatti

www.cec.com

education@cec.com

I nostri contatti

www.assoedu.it

comunicazioni@assoedu.it