

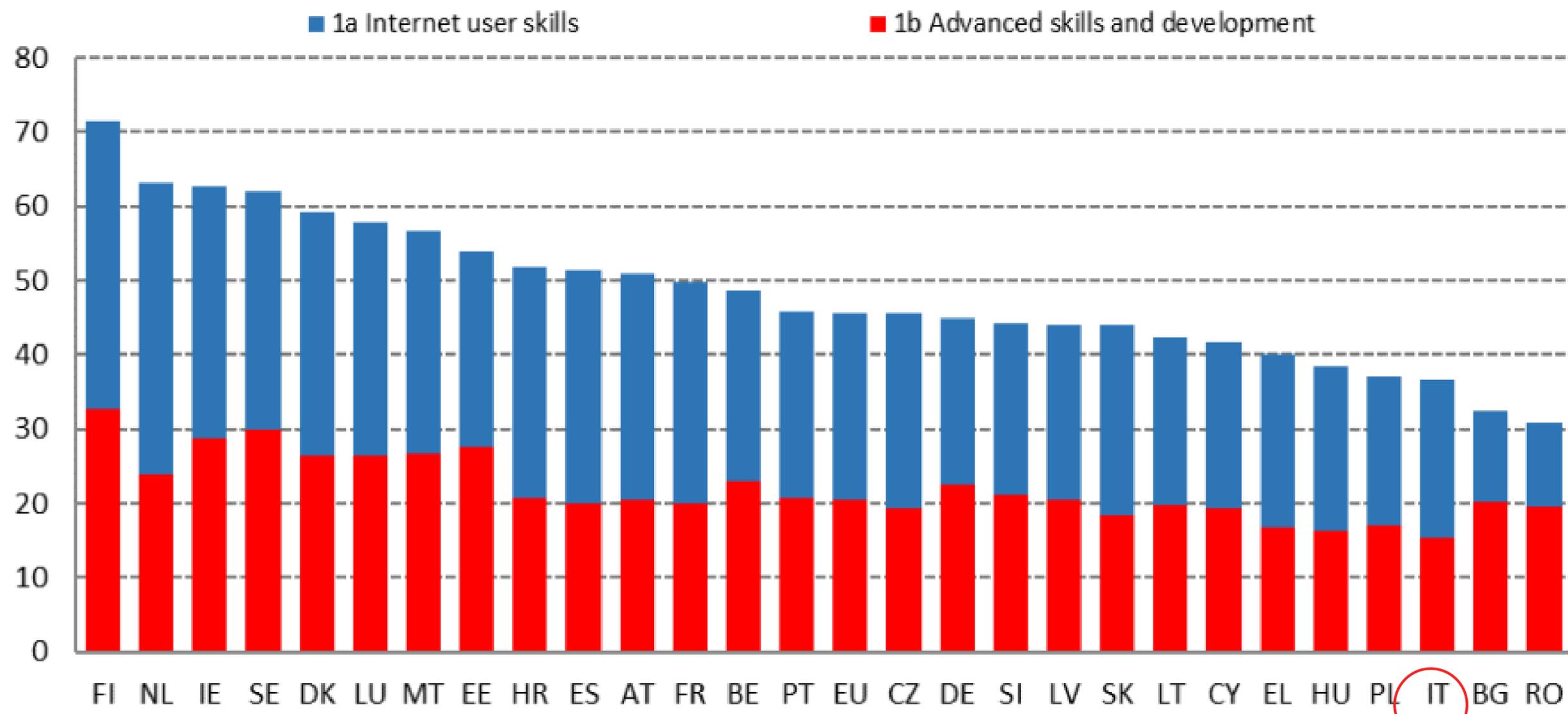


# **DIGCOMP COME MODELLO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLA SCUOLA**

**LAURA BIANCATO  
DIRIGENTE SCOLASTICA  
ITET EINAUDI BASSANO DEL GRAPPA**

# La competenza digitale NON può attendere

Figure 1 Human capital dimension (Score 0-100), 2022



Source: DESI 2021, European Commission

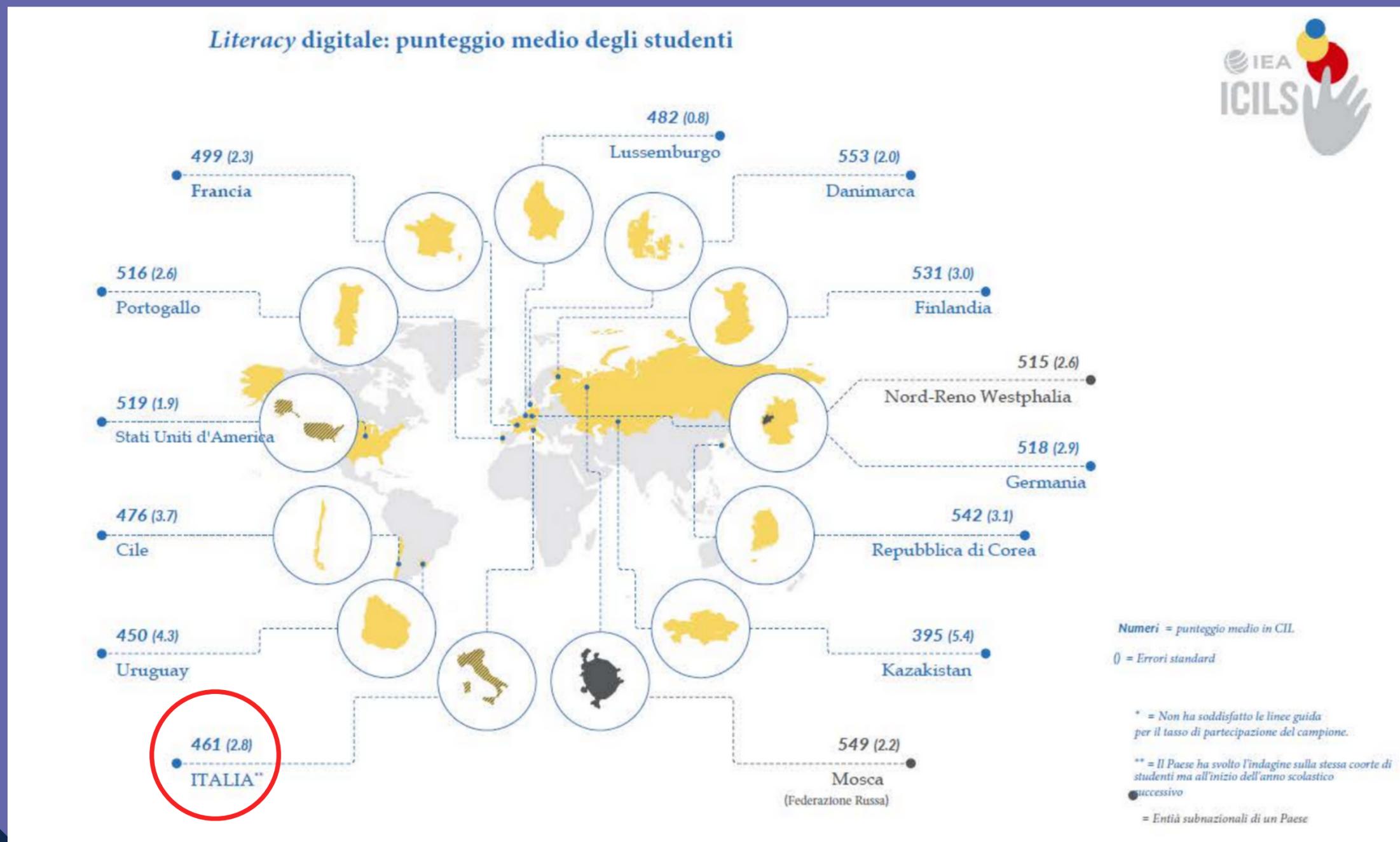
**Digital Economy and Society Index**

# La competenza digitale NON può attendere

Risultati nella scala di *literacy* digitale

Indagine quinquennale, questi sono i risultati 2018

Gli studenti italiani ottengono il punteggio di 461<sup>2</sup>, **significativamente inferiore alla media internazionale.**



# La competenza digitale NON può attendere



## Insegnare le TIC

- In media in Italia, il 47% degli insegnanti "frequentemente" o "sempre" fa utilizzare agli studenti le TIC per progetti o lavori in classe, dato inferiore alla media dei paesi OCSE e delle economie che partecipano a TALIS (53%).
- In Italia, il 52% degli insegnanti ha dichiarato che "l'uso delle TIC per l'insegnamento" è stato incluso nella loro formazione o istruzione formale, mentre il 36% degli insegnanti in media si sente preparato all'uso delle TIC per l'insegnamento al termine degli studi.
- Inoltre, sebbene il 68% degli insegnanti abbia partecipato in media ad attività di sviluppo professionale che comprendevano l' "uso delle TIC per l'insegnamento" nei 12 mesi precedenti l'indagine, la formazione all' "uso delle TIC per l'insegnamento" è il tema di sviluppo professionale con la più alta percentuale di insegnanti che ne segnalano un elevato fabbisogno - 17% in Italia (rispetto al 18% della media OCSE).
- In media in Italia, il 31% dei dirigenti scolastici riferisce che l'erogazione di un'istruzione di qualità nella propria scuola è ostacolata da una carenza o inadeguatezza della tecnologia digitale per l'istruzione (rispetto al 25% della media OCSE).

**La competenza digitale**

**NON**

**può attendere**



**Come renderla sistemica nella scuola?**

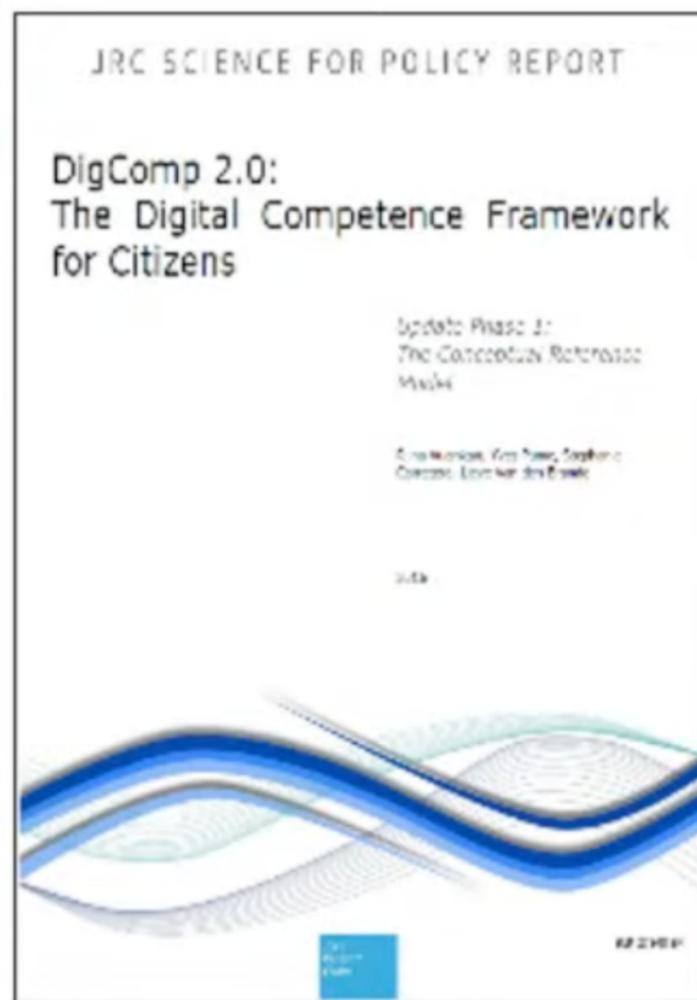
# DIGCOMP

**Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini  
(Digital Competence Framework for Citizens),  
è l'insieme delle linee guida definite dalla Commissione  
Europea sulle competenze digitali  
che i cittadini devono possedere per poter godere di una  
buona qualità della vita, partecipare alla società  
democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro.**

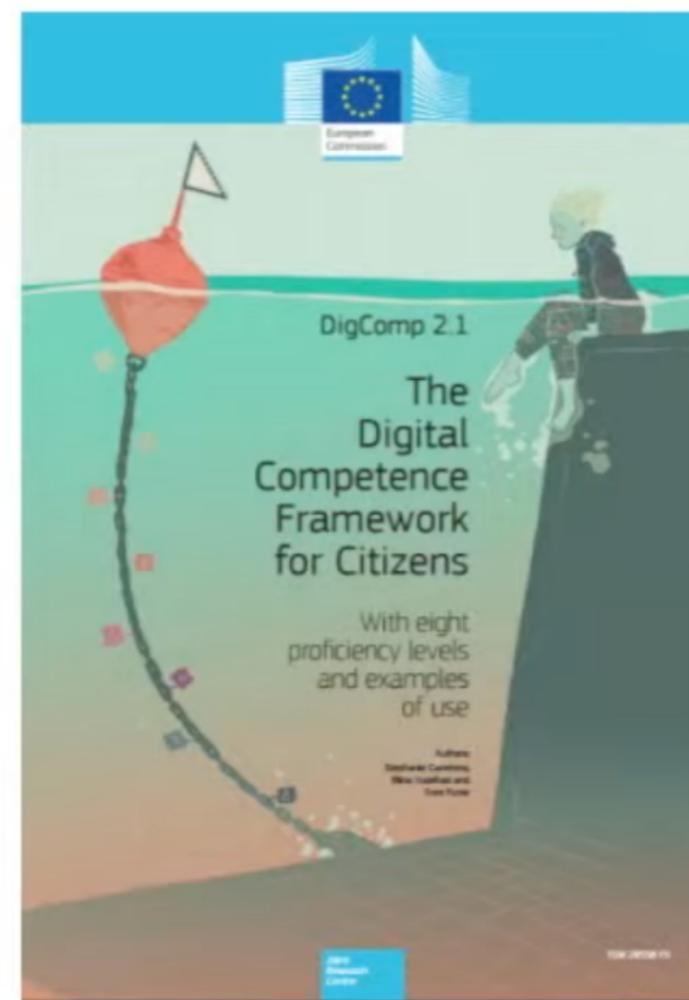
# DIGCOMP - LA STORIA



2013



2016



2017



2022\*

**5 Aree di Competenza**

**e**

**21 descrittori**



**FIG.1** Il modello concettuale di riferimento del DigComp

# **Dimensioni del DigComp:**

**5 Aree di competenza**

**21 Descrittori di competenza**

**8 Livelli di padronanza**

**Conoscenze, abilità e attitudini**

**Esempi di uso per differenti scopi**

**Dove troviamo citato il**  
**DigComp**  
**(di recente)**  
**all'interno del nostro**  
**sistema di istruzione?**

**PIANO SCUOLA 4.0**

# La formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento

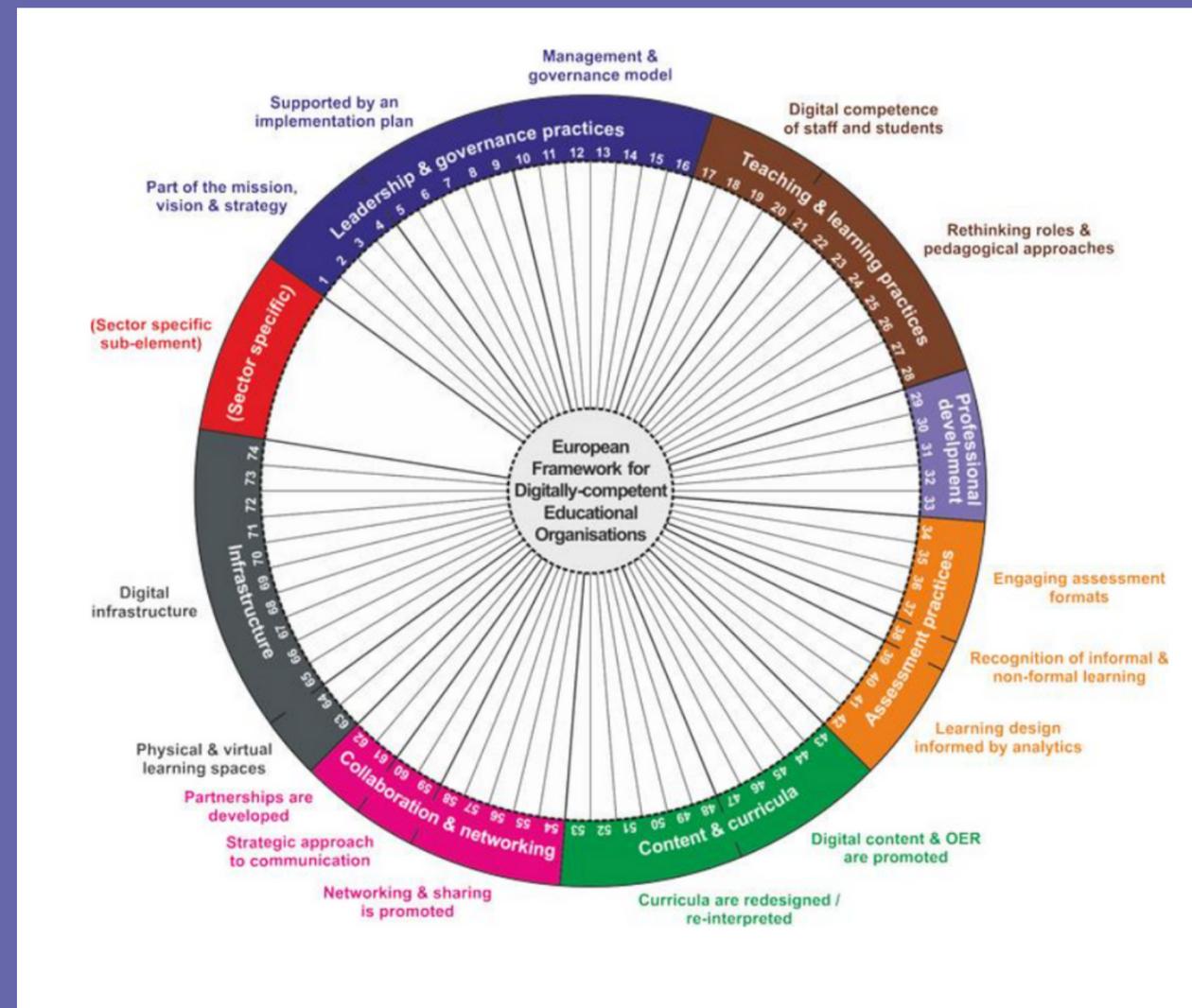
I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il **DigCompEdu**, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

**La progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguono i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il **DigComp 2.2.****

**Perchè il framework DigComp  
può agevolare e spingere  
la transizione digitale nella scuola?**



DigComp2.2



DigCompOrg



DigCompEdu



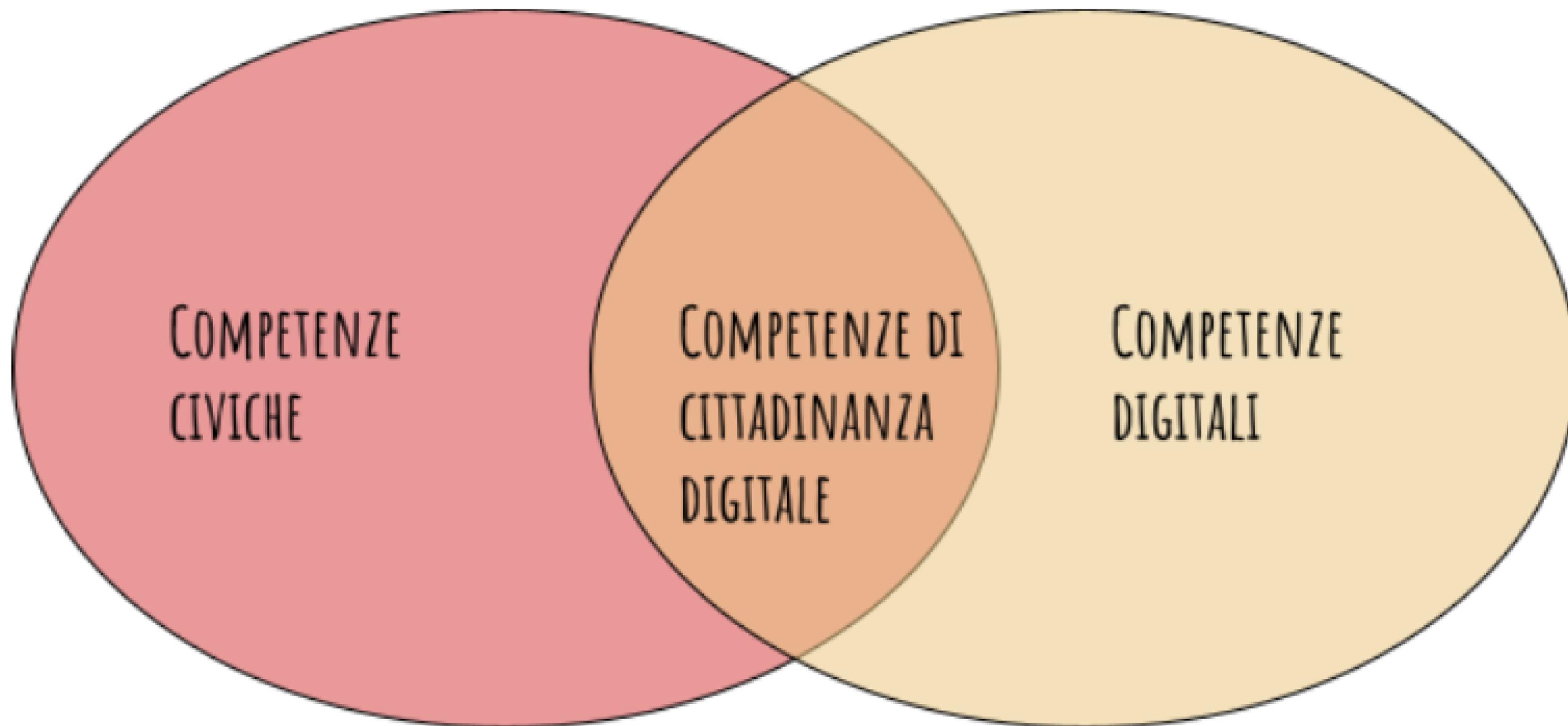
**DigComp2.2**

**Guida la predisposizione  
di un curriculum per la  
competenza digitale nella  
scuola**

**CITTADINANZA DIGITALE  
E  
COMPETENZE DIGITALI:  
STESSA COSA?**

**In alcuni istituti si ritiene esaustiva la declinazione delle competenze di cittadinanza digitale all'interno dell'educazione civica.**

*Fig. 2 - Le competenze civiche e digitali (L. Biancato)*



# ESEMPI:

CURRICULUM per lo sviluppo della  
COMPETENZA DIGITALE

IPRASE TRENTO - Rete delle Valli del Noce

# Guida la formazione dei docenti sulle competenze digitali

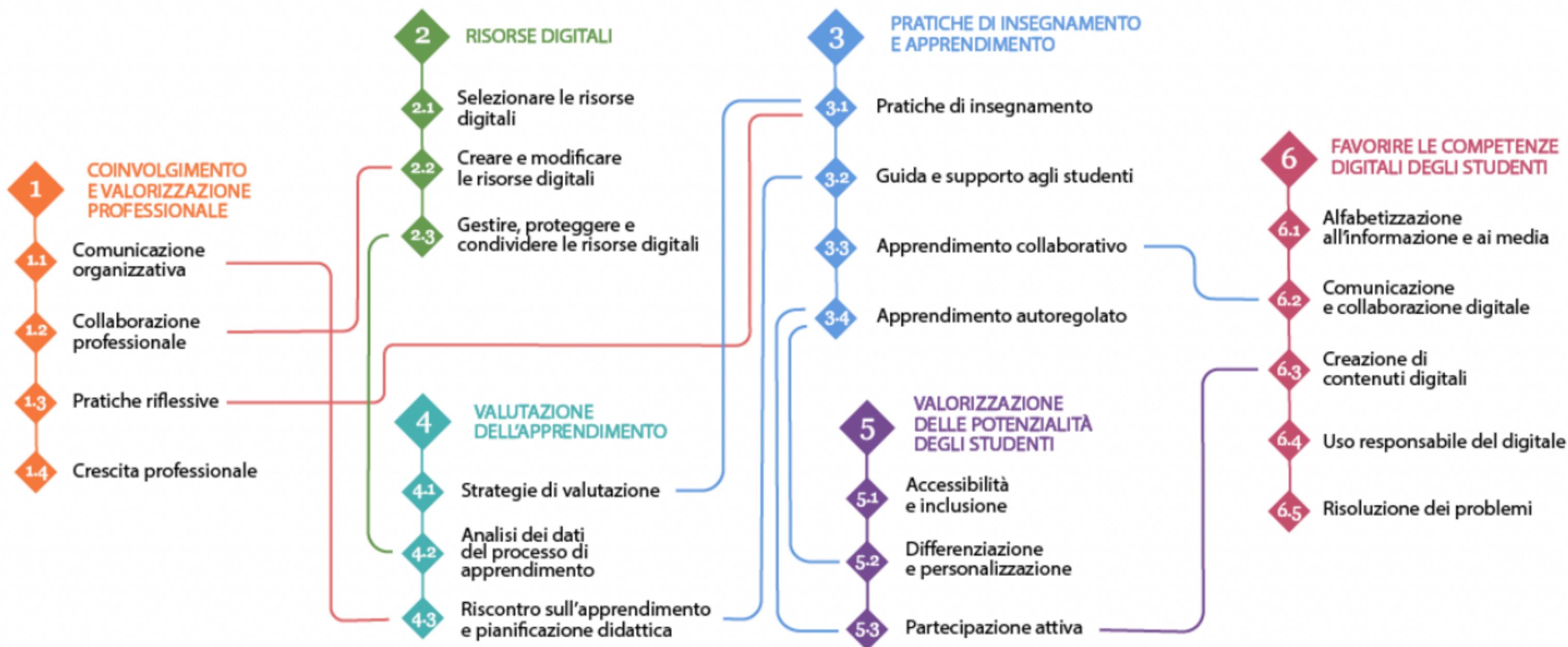


**DigCompEdu**

Competenze professionali  
del docente/formatore

Competenze didattiche  
del docente/formatore

Competenze  
dello studente





## RISORSE DIGITALI



Selezionare le risorse digitali

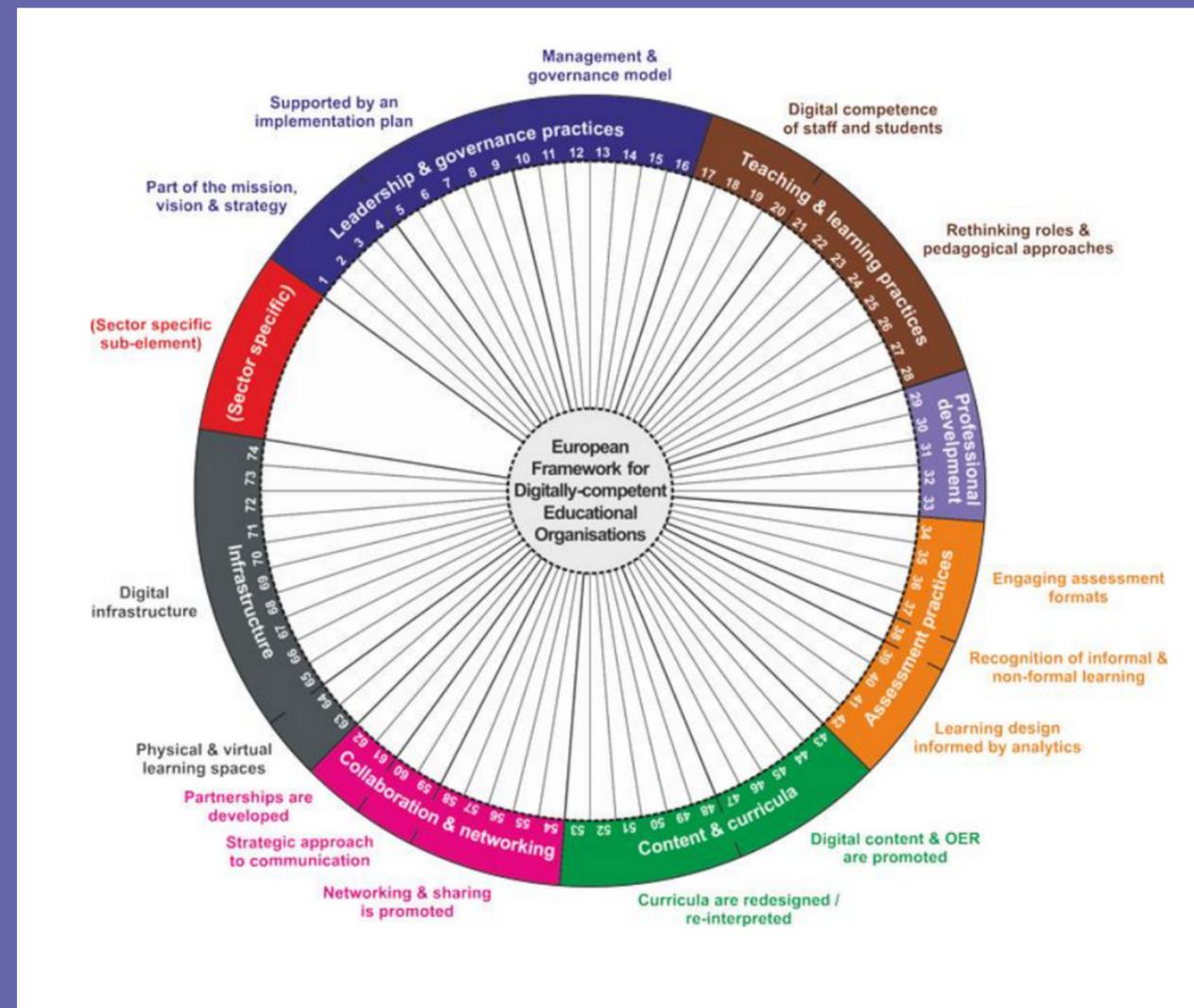


Creare e modificare le risorse digitali

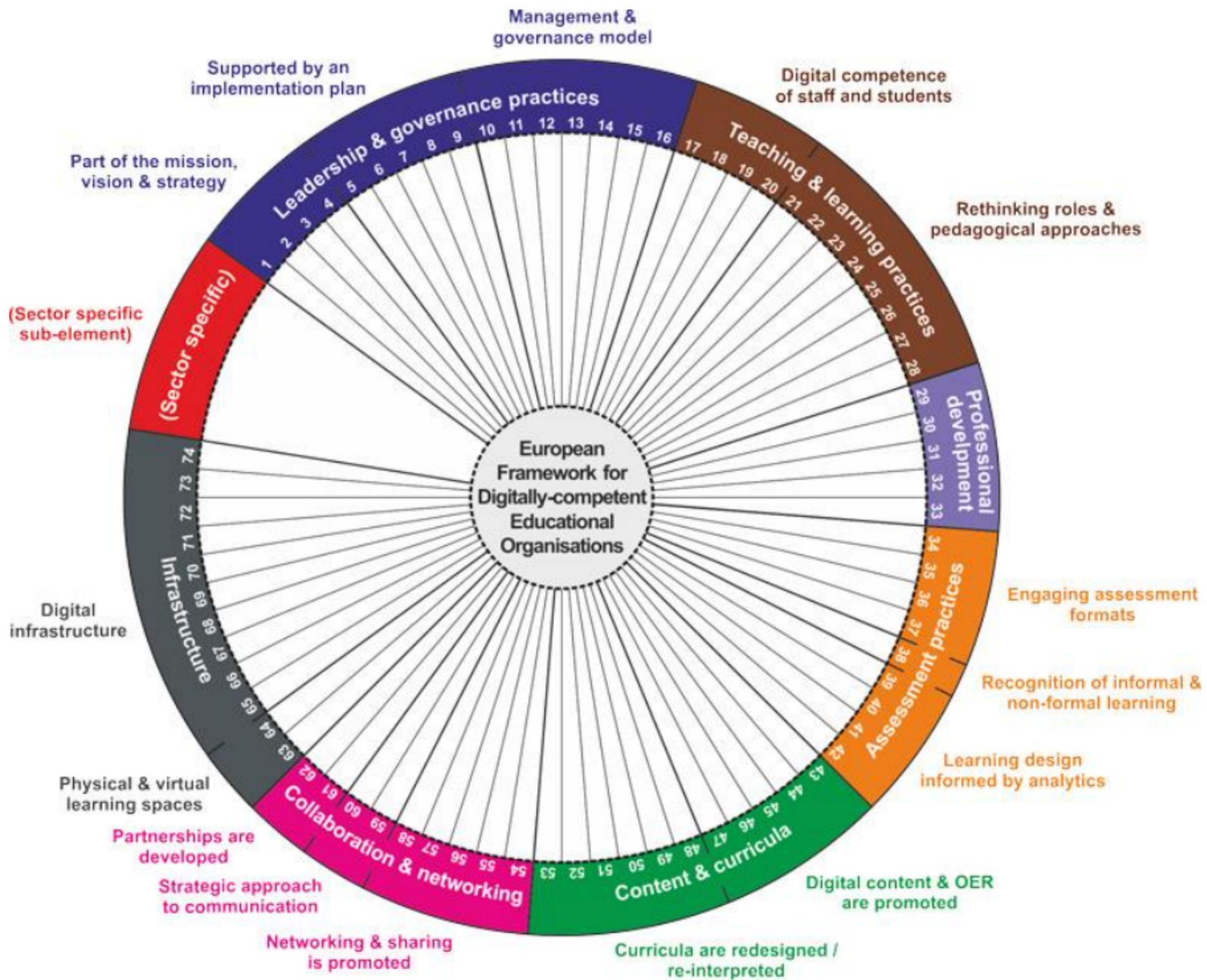


Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

# Guida la riflessione sul livello di digitalizzazione del sistema Istituito scolastico



DigCompOrg



# SELFIE

A tool to support learning in the digital age

Homepage

Introduzione ▼

Per iniziare ▼

Notizie

Risorse per SELFIE ▼

SELFIE per l'apprendimento sul lavoro ▼

Accesso per i coordinatori scolastici

You are here: [European Education Area](#) / [SELFIE](#) / [Homepage](#)

## SELFIE

Come può la tua scuola migliorare l'uso delle tecnologie per la didattica e l'apprendimento? Scoprilo con SELFIE, uno strumento gratuito a disposizione delle scuole.



**Grazie per l'attenzione**



**Riceverete una mail con l'attestato di partecipazione  
e con il materiale del webinar.**

**I nostri contatti**

**[www.cec.com](http://www.cec.com)**

**[education@cec.com](mailto:education@cec.com)**

**I nostri contatti**

**[www.assoedu.it](http://www.assoedu.it)**

**[comunicazioni@assoedu.it](mailto:comunicazioni@assoedu.it)**